DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.11.07 07:17:56 +07'00'

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
_____ / С.В.Назарова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____ /М.В.Малошенко/
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Л.Г.Кравцова/
Приказ № 201-3 о/д
от «1» 09 2023 г.

Рабочая программа
по профильному труду (профиль «Швейное дело»)
для учащихся 7 «а», 7 «б» классов

Разработана учителем С.В.Назаровой

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) для обучающихся 7 класса с оставлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: создать условия для формирования учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

В 7 классе продолжается обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Оптимальное изучение программы **в 7 классе** предполагает **272** учебных часа в год (**8** учебных часов в неделю).

Планируемые результаты

Личностные:

- осознает себя как ученика, способного работать на швейном электрооборудовании и специальными инструментами;
- проявляет целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие;
- самостоятельно выполняет учебные и практические задания;
- умеет доводить начатое дело до завершения.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Краткое содержание	Планируемые результаты
Материалы, используемые в трудовой деятельности.	Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).	***Минимальный уровень:*** -называет материалы и их основные свойства с помощью учителя ***Достаточный уровень:*** -соотносит материалы и их основные свойства с помощью учителя
Инструменты и оборудование:	простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд	***Минимальный уровень:*** -подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с помощью учителя -- соотносит инструменты и оборудование, и их назначение с помощью учителя - владеет измерительными навыками с помощью учителя ***Достаточный уровень:*** - приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы с помощью учителя - определяет инструменты и оборудование, и их назначение с помощью учителя -использует различные способы владения измерительными навыками с помощью учителя
Технологии изготовления предмета труда:	Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.	***Минимальный уровень:*** -перечисляет технологические операции по изготовлению изделия с помощью учителя -ориентируется в работе по технологической карте с помощью учителя -ориентируется в задании по образцу с помощью учителя -называет некоторые профессии с помощью учителя - называет технические термины с помощью учителя -применяет техническую грамотность с помощью учителя - перечисляет рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с

		незначительной долей самостоятельности - узнает о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям (по профилю) с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности ***Достаточный уровень:*** -определяет технологические операции по изготовлению изделия с помощью учителя - ориентируется в работе по технологической карте с помощью учителя -ориентируется в задании по образцу с помощью учителя -различает некоторые профессии с помощью учителя -применяет технические термины с помощью учителя - демонстрирует техническую грамотность с помощью учителя - описывает рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности - припоминает о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям (по профилю) с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности
Этика и эстетика труда:	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила	***Минимальный уровень:*** -определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий с помощью учителя -использует материалы с учетом экономии сырья с помощью учителя -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании с помощью учителя -кратко излагает свои действия и действия других учащихся с

	профессионального поведения.	помощью учителя -определяет последовательность работы по изготовлению изделий с помощью учителя - находит в учебнике нужный материал по теме с помощью учителя различает культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя - узнает роль человека- труженика и его место на современном производстве с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности ***Достаточный уровень:*** -определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий с помощью учителя -использует материалы с учетом экономии сырья с помощью учителя -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании с помощью учителя -описывает свои действия и действия других учащихся с помощью учителя -определяет последовательность работы по изготовлению изделий с помощью учителя - ориентируется т в учебнике по нахождению нужного материала по теме с помощью учителя - называет культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя припоминает роль человека- труженика и его место на современном производстве по инструкции, с незначительной долей самостоятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
1	**Вводное занятие**	**1**		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
2	Промышленные швейные машины	1		
3-4	Организация рабочего места. Правила охраны труда при работе на универсальной промышленной	2		
5-6	Механизмы промышленной швейной машины	2		
7	Намотка нитки на шпульку	1		
8	Заправка верхней и нижней ниток	1		
9-10	Выполнение пробных строчек на образцах	2		
11-12	Краеобметочная швейная машина	2		
13-14	Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва). Снятие мерок	2		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через
15-16	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе	2		
17-18	Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	2		
19-20	Изготовление выкройки подкройной обтачки	2		
21-22	Входная контрольная работа	2		
23-24	Изменение выкройки ночной сорочки изготовление выкройки оборки	2		
25-26	Раскрой изделия	2		

27-28	Подготовка деталей кроя к обработке	2		использование занимательных элементов - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур
29-30	Обработка на образце выреза горловины	2		
31-32	Обработка выреза горловины ночной сорочки	2		
33-34	Обработка боковых срезов ночной сорочки	2		
35-36	Обработка срезов рукавов ночной сорочки	2		
37-38	Обработка нижнего среза ночной сорочки	2		
39-40	Проектная деятельность. Сбор информации об изделии	2		Налаживает позитивные межличностные отношения в группе -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом
41-42	Разработка различных моделей изделия.	2		
43-44	Выбор лучшей модели её обоснование	2		
45-46	Экономический анализ выбранного варианта модели	2		
47-48	Снятие индивидуальных мерок	2		
49-50	Изготовление лекал	2		
51-52	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2		
53-54	Подготовка деталей кроя к обработке	2		
55-56	Обработка мелких деталей	2		
57-58	Стачивание деталей и вымётывание деталей	2		
59-60	Разметка. Обработка деталей.	2		
61-62	Окончательная обработка	2		
63-64	Презентация продукта деятельности	2		
65-66	Контрольная работа за I четверть	**2**		
67	Вводное занятие	1		- Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную
68-69	Ткани для постельного белья. Льняная ткань и ее свойства	2		
70-71	Бельевые швы. Выполнение двойного шва. Запошивочный шов. Соединительный шов вподгибку с закрытым срезом	2		
72-73	Простыня. Пошив простыни	2		
74-75	Наволочка с клапаном.	2		
76-77	Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой	2		
78-79	Пошив наволочки с клапаном	2		
89-81	Знакомство	2		

	с изделием (пододеяльник)			деятельность через использование занимательных элементов
82-83	Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба	2		
84-85	Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке	2		
86-87	Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника	2		
88-89	Обработка выреза пододеяльника	2		
90-91	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника	2		
92-93	Сведения об одежде. Виды одежды. Требования к одежде. Виды отделки	2		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов - Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, истории
94-95	Знакомство с изделием. (Пижама.)	2		
96-97	Снятие мерок	2		
98-99	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки детской пижамы к раскрою	2		
100-101	Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4	2		
102-103	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину	2		
104-105	Раскрой пижамных брюк и пижамной сорочки	2		
106-107	Подготовка деталей кроя к обработке	2		
108-109	Обработка выреза горловины пижамной сорочки	2		
110-111	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	2		
112-113	Обработка срезов рукавов пижамной сорочки	2		
114-115	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	2		
116-117	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	2		
118	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	1		
119-120	Обработка верхнего среза пижамных брюк	2		
121-122	Обработка нижнего среза пижамных брюк	1		
123-124	Контрольная работа за II четверть	**2**		
125	Вводное занятие	1		- Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
126	Шерстяное волокно и его свойства	1		
127-128	Основные профессии прядильного производства	2		
129	Получение шерстяных тканей	1		
130-131	Основные профессии ткацкого производства	2		

132	Свойства шерстяных тканей	1		отношения; - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, истории.
133-134	Определение шерстяных и полушерстяных тканей	2		
135	Сведения о юбках. Прямая юбка.	1		
136	Снятие мерок	1		
137-138	Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4	2		
139-140	Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину	2		
141-142	Моделирование юбок	2		
143	Выбор фасона. Изменение выкройки основы прямой юбки	1		
144-145	Раскрой прямой юбки	2		
146-147	Складки: виды, назначение, конструкция	2		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
148-149	Выполнение односторонней складки на образце	2		
150-151	Выполнение встречной складки на образце	2		
152-153	Выполнение бантовой складки на образце	2		
154-155	Обработка застежки тесьмой «молния» на образце	2		
156	Виды обработки нижнего среза прямой юбки	1		
157-158	Обработка среза детали швом вподгибку с закрытым срезом	2		
159	Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с открытым срезом	1		
160-161	Обработка нижнего среза с помощью тесьмы	2		
162-163	Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой	2		
164-165	Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом	2		
166	Виды обработки срезов швов	1		
167-168	Обработка вытачек (на образце)	2		
169-170	Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке	2		
171-172	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки.	2		
173-174	Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки	2		
175-176	Обработка боковых срезов прямой юбки	2		

177-178	Обработка застежки прямой юбки	2		
179-180	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	2		
181-182	Обработка нижнего среза юбки	2		
183-184	Окончательная отделка изделия	2		- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур, - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
185-186	Сбор информации об изделии	2		
187-188	Разработка различных моделей изделия.	2		
189-190	Выбор лучшей модели её обоснование	2		
191-192	Экономический анализ выбранного варианта модели	2		
193-194	Презентация продукта деятельности	2		
195-196	Пооперационное разделение труда	2		
197-198	Окантовочный шов	2		
199-200	Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце	2		
201-202	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой на образце)	2		
203-204	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце	2		
205-206	Контрольная работа за III четверть	**2**		
207	Вводное занятие	1		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых
209-210	Оборка как вид отделки	2		
211-212	Виды обработки отлетного среза оборок. обработка от-летного среза швом вподгибку	2		
213-214	Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце	2		
215-216	Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг»	2		
217-218	Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой	2		
219-220	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом	2		
221-222	Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом	2		
223-224	Втачивание оборки между деталями изделия	2		

				процедур, - Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
225-226	Клешевая юбка	2		- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
227-228	Юбка «солнце». Снятие мерок и построение чертежа	2		
229-230	Юбка «полусолнце». Снятие мерок и построение чертежа юбки «полусолнце»	2		
231-232	Раскрой и пошив клешевых юбок. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок	2		
233-234	Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки	2		
235-236	Обработка боковых срезов клешевой юбки	2		
237-238	Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой	2		
239-240	Клиньевая юбка	2		
241-242	Снятие мерок. Построение чертежа клина в масштабе 1:4	2		
243-244	Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	2		
245-246	Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу	2		
247-248	Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Обработка боковых срезов	2		
249-250	Обработка пояса.	2		
251-252	Обработка верхнего среза	2		
253-254	Обработка нижнего среза. Обработка оборки.	2		- Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме. Устанавливает доверительные отношения
255-256	Изменение выкройки сорочки без плечевого шва	2		
257-258	Блузка топ. Изготовление выкройки блузки – топа	2		
250-260	Подготовка выкройки к раскрою	2		
261-262	Раскрой блузки - топ	2		
263-264	Пошив блузки - топ	2		
265-267	Блузка с разрезами в боковых швах. Раскрой	2		

268	Раскрой блузки	1		между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,
269-270	Пошив блузки с разрезами в боковых швах	2		
271-272	Промежуточная аттестация.	2		

Материально – техническое обеспечение

УМК	ТСО
1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил. 2. Технология. Швейное дело 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2017 . 3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000. – 240 с. 4. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно – измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт. – сост. Н.А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2012.- 66 с. 5. Технология. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В. Крупской Н.И. Лебедевой, Л.В. Литиковой, В.Д. Симоненко, Волгоград. Учитель 2007 – 319 с. 6. Технология. 7 класс (вариант для девочек): поурочные планы по учебнику под. Ед. В.Д. Симоненко./авт. сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова	1. Компьютер 2. Презентации: "Виды застежек молнии", "Обтачки", "Создание моделей юбок", "Стили современной одежды", "Стиль и силуэт", "Заплата в виде аппликации", "Летние комплекты одежды", "Льняное волокно", "Шерстяное волокно" «История бисероплетения»